



LAPORAN MONEV
STIKES PERTAMEDIKA
2018/2019

UNIT PENJAMIN MUTU
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PERTAMEDIKA
JAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan Laporan Monitoring dan Evaluasi ini dapat diselesaikan sesuai jadwal yang direncanakan. STIKes Pertamedika telah melakukan upaya-upaya perbaikan untuk meningkatkan kualitas, meliputi perbaikan input dan proses agar mendapatkan output lulusan yang baik.

Upaya-upaya tersebut antara lain meningkatkan kualitas dan kuantitas sumber daya manusia (dosen dan tenaga kependidikan), jumlah dan jenis alat peraga praktikum laboratorium, pengembangan Sistem Informasi Akademik, peningkatan kualitas pelayanan mahasiswa, peningkatan kuantitas dan kualitas ketersediaan modul dan buku ajar, penelitian dan pengabdian pada masyarakat oleh dosen, pengadaan literatur (buku dan jurnal), peningkatan sarana dan prasarana praktik profesi di rumah sakit dan komunitas.

Selain upaya-upaya peningkatan di atas, peningkatan juga dilakukan pada sistem dan metode pembelajaran, seperti dilaksanakannya perbaikan metode pembelajaran, peningkatan sarana pembelajaran, seperti penggunaan fasilitas multimedia di ruang kuliah dan *e-learning* serta meningkatkan jalinan kerjasama dengan institusi baik dalam maupun luar negeri melalui upaya-upaya peningkatan tersebut diharapkan STIKes Pertamedika dapat meningkatkan mutu di segala aspek.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mutu Pendidikan Tinggi merupakan kegiatan sistemik untuk meningkatkan mutu Pendidikan Tinggi secara berencana dan berkelanjutan, dalam Undang Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi pasal 53.

Monitoring dan evaluasi (Monev) merupakan salah satu bentuk evaluasi diri yang ditinjau secara berkala, disesuaikan dengan kondisi-kondisi internal STIKes Pertamedika. Data Monev adalah data dari, oleh, dan untuk STIKes Pertamedika. Oleh karena itu, data yang diperoleh dapat menjadi penuntun program studi melakukan evaluasi diri, menetapkan rencana tindak lanjut, perencanaan, menetapkan pelaksanaan, monitoring-evaluasi, serta perbaikan terus-menerus untuk mencapai standar dan kriteria yang ditetapkan.

Melalui Monev STIKes Pertamedika dapat mengetahui apakah mereka telah memenuhi standar mutu yang ditetapkan. Oleh karena itu, STIKes Pertamedika melakukan Monev setiap semester/tahun, sehingga STIKes Pertamedika dapat mempergunakan informasi yang dikumpulkan untuk mengarahkan perencanaan menuju peningkatan mutu berkelanjutan.

Pada tahun 2018/2019 Semester Ganjil Unit Penjaminan Mutu (UPM) STIKes Pertamedika telah melaksanakan monitoring dan evaluasi (Monev) terhadap semua bidang penyelenggaraan kegiatan di STIKes Pertamedika, yaitu bidang pendidikan dan pengajaran, penelitian dosen, pengabdian kepada masyarakat, dan sarana prasarana. Monev dilakukan di semua Prodi dan serta unit terkait yang mendukung pelaksanaan setiap bidang tersebut.

Perkuliahan adalah kegiatan akademik yang dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang telah direncanakan oleh program studi. Kegiatan perkuliahan yang telah direncanakan akan dilaksanakan secara maksimal untuk

kepentingan program studi itu sendiri. Untuk itu dalam pencapaiannya, pelaksanaan perkuliahan perlu dimonitor.

Pelaksanaan monitoring dan evaluasi perkuliahan di STIKes Pertamedika dilakukan pada setiap akhir semester. Mahasiswa diberikan semacam angket/kuesioner yang salah satu tujuannya adalah untuk menilai kinerja dosen selama proses perkuliahan. Hasil monitoring dan evaluasi tersebut selanjutnya menjadi laporan kegiatan proses perkuliahan pada semester tersebut.

B. Tujuan

Secara umum kegiatan monitoring dan evaluasi perkuliahan/pembelajaran di STIKes Pertamedika dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

1. Mengendalikan proses perkuliahan/pembelajaran agar berlangsung secara efektif dan mencapai hasil sesuai yang direncanakan
2. Mengumpulkan data dan informasi yang diperlukan;
3. Memberikan masukan tentang kebutuhan dalam melaksanakan program;
4. Mendapatkan gambaran ketercapaian tujuan setelah adanya kegiatan;
5. Memberikan informasi tentang metode yang tepat untuk melaksanakan kegiatan;
6. Mendapatkan informasi tentang adanya kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan selama kegiatan;
7. Memberikan umpan balik bagi sistem penilaian program;
8. Memberikan pernyataan yang bersifat penandaan berupa fakta dan nilai.

C. Rangkuman Eksekutif

Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi Sistem pembelajaran Tahun 2018/2019 Semester Ganjil dengan total *auditee* 4 program studi.

Indikator yang dievaluasi untuk Monev kurikulum adalah (1) Kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum program studi, (2) Pelibatan *stake-holders* (alumni, pengguna

lulusan dan dunia usaha/industri) dalam penyusunan kurikulum, (3) Kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi, pencapaian kompetensi serta kebijakan universitas, fakultas, dan prodi, (4) Penempatan profil lulusan oleh rumpun keilmuan dosen dan Asosiasi program studi, dengan memperhatikan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, (5) Kesesuaian rumusan capaian pembelajaran lulusan dengan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi dan kebijakan universitas, fakultas, dan prodi, (6) Kejelasan capaian pembelajaran lulusan, yang memenuhi standar kompetensi lulusan dan sesuai struktur dan deskripsi KKNI, (7) Ketentuan pembentukan mata kuliah dan besaran SKS, (8) Ketepatan metode dan strategi pembelajaran sesuai karakteristik capaian pembelajaran, (9) Ketepatan sistem penilaian dalam mengukur pencapaian capaian pembelajaran (CP), (10) Perencanaan pembelajaran.

Indikator yang dievaluasi untuk Monev suasana akademik adalah (1) Kejelasan dokumen kebijakan formal tentang kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, dan otonomi keilmuan, serta konsistensi pelaksanaannya, (2) Kejelasan sistem pengembangan suasana akademik yang kondusif bagi mahasiswa untuk meraih prestasi akademik yang maksimal, dan (3) Upaya PT mengembangkan keiatan kemahasiswaan, pusat olah raga, seni dan budaya bagi mahasiswa.

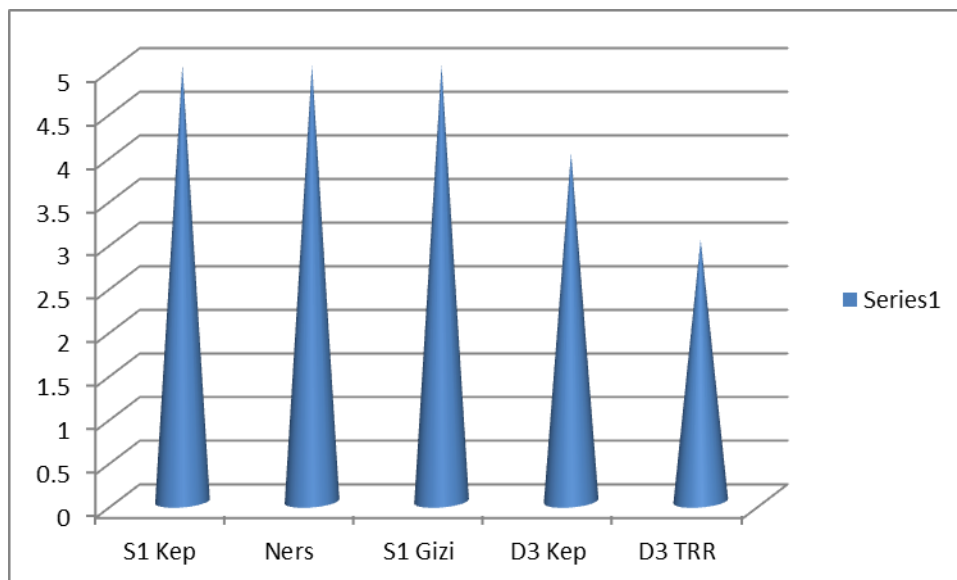
Indikator yang dievaluasi untuk Monev kinerja pembelajaran dosen adalah (1) Persiapan pembelajaran, (2) Pembukaan kuliah, (3) Isi perkuliahan, (4) Penutup, dan (5) Evaluasi. Indikator yang dievaluasi untuk Monev kinerja dosen adalah (1) Kompetensi pedagogik, (2) Kompetensi profesional, (3) Aspek kepribadian, dan (4) Aspek sosial. Indikator yang dievaluasi untuk Monev pembelajaran adalah (1) Kompetensi lulusan, (2) Isi pembelajaran, (3) Proses pembelajaran, (4) Sistem penilaian dan evaluasi, (5) Dosen dan tenaga pendukung, (6) dan Sarana dan prasarana.

Masing-masing indikator kinerja dijabarkan dalam bentuk kegiatan atau aktivitas yang lebih rinci dan lebih operasional. Ringkasan hasil Monev kurikulum, suasana akademik, kinerja pembelajaran dosen, kinerja dosen, dan pembelajaran Semester Ganjil tahun 2019-2020 disajikan dalam bentuk grafik dan tabel. Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi kurikulum, suasana akademik, kinerja pembelajaran dosen, kinerja dosen, dan pembelajaran semester ganjil tahun 2018/2019 dengan total 5 Program Studi.

BAB II HASIL MONITORING DAN EVALUASI

A. Monitoring dan Evaluasi Kurikulum

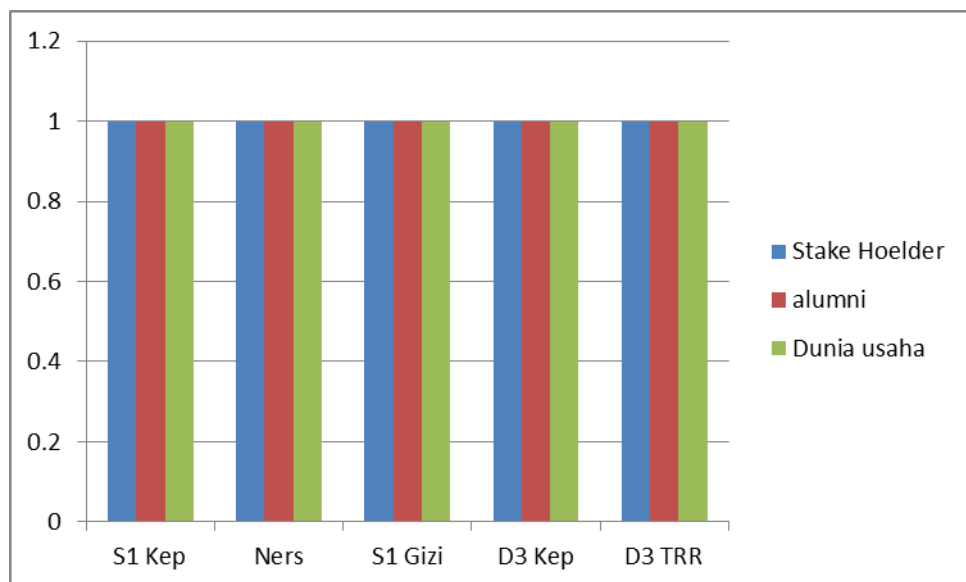
- Kejelasan dan Kelengkapan Dokumen Kebijakan tentang Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019



Dari hasil monev kejelasan dan kelengkapan dokumen kebijakan tentang penyusunan dan pengembangan kurikulum Prodi di atas diketahui bahwa sebanyak 4 Prodi (80%) yang terdapat panduan penyusunan dan pengembangan kurikulum yang disusun program studi, dan prodi tsb yang mengikuti ketentuan dalam panduan yang dapat memfasilitasi program studi untuk melakukan penyusunan, pengembangan, dan pemutakhiran kurikulum, yaitu Prodi S1 Keperawatan, Prodi NERS, S1 Gizi, dan D3 Keperawatan. Terdapat 1 Prodi (20%) yang terdapat dokumen yang disusun oleh program studi mencakup kebijakan, peraturan, dan pedoman yang memfasilitasi program studi untuk melakukan penyusunan, pengembangan, dan pemutakhiran, yaitu prodi S1 Keperawatan, Prodi Ners dan Prodi S1 Gizi. Sedangkan 1 Prodi (20%) yang panduan penyusunan dan pengembangan kurikulum, hanya disusun oleh Prodi bersangkutan dengan

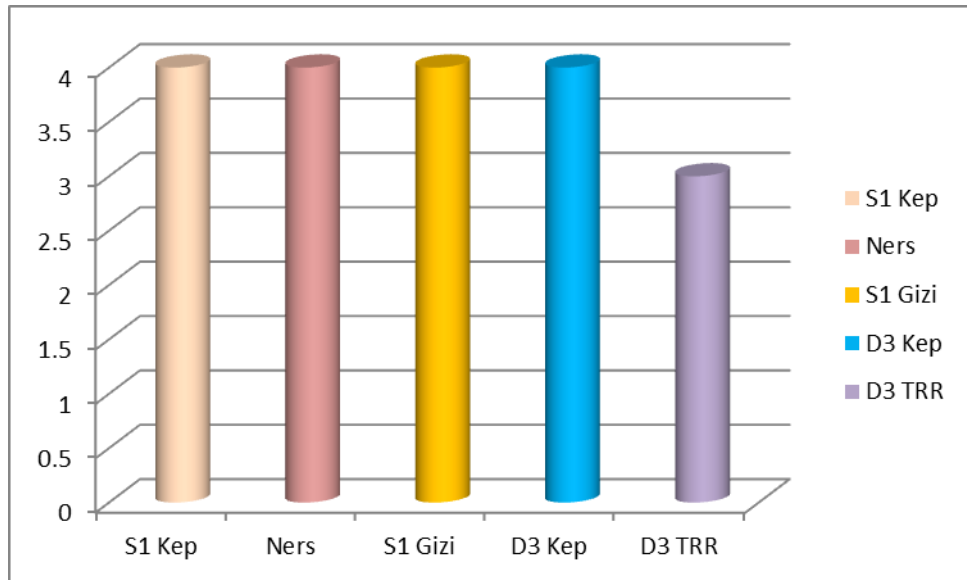
mengacu pada panduan yang diterbitkan oleh Kemenristekdikti, yaitu D3 TRR.

- Pelibatan *Stake-Holders* (Alumni, Pengguna Lulusan dan Dunia Usaha/Industri) dalam Penyusunan Kurikulum di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019.



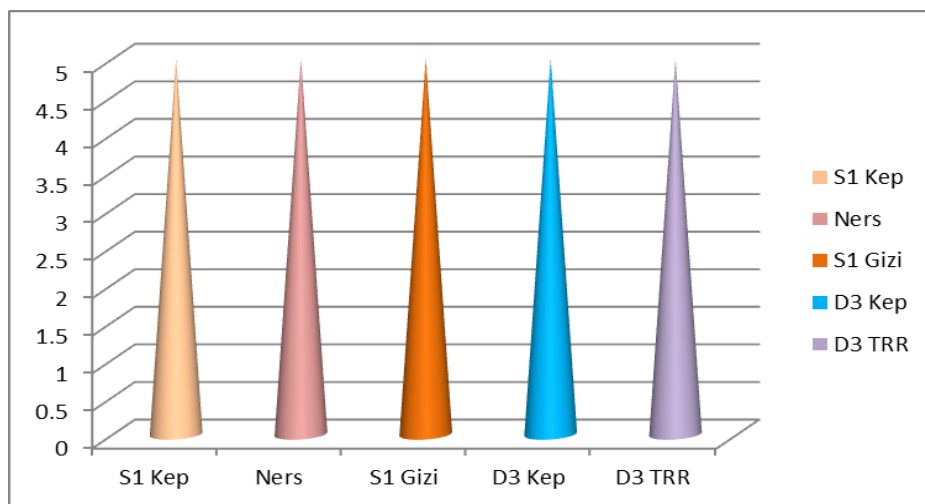
Dari hasil monev pelibatan *stake-holders* (alumni, pengguna lulusan dan dunia usaha/industri) dalam penyusunan kurikulum didapat bahwa sebanyak seluruh Prodi (100%) dalam hal kurikulum Prodi disusun dengan mempertimbangkan masukan : (1) alumni, (2) pengguna lulusan dan (3) DUDI, yang diperoleh melalui *Tacer Study*, dan masing-masing dan penyusunan kurikulum dilakukan oleh masing-masing Prodi.

- Kesesuaian Kurikulum dengan Visi dan Misi, Pencapaian Kompetensi dan Kebijakan STIKes Pertamedika, dan Prodi di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019.



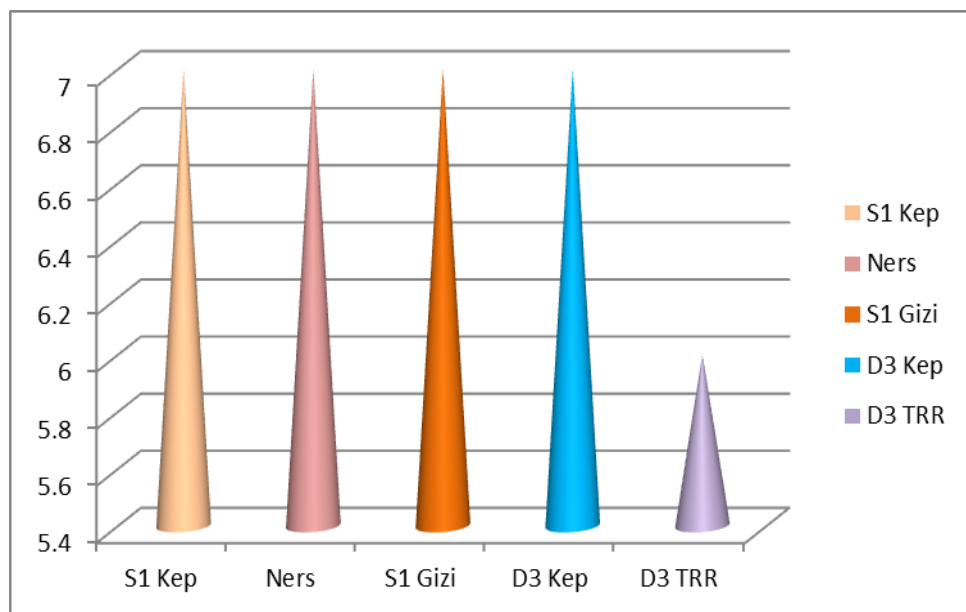
Dari hasil monev kesesuaian kurikulum dengan visi dan misi, tujuan dan sasaran serta kebijakan STIKes dan prodi didapat bahwa sebanyak 4 Prodi (80%) yang kurikulum telah mengacu pada visi dan misi, tujuan dan sasaran dan kebijakan STIKes dan sebanyak 1 Prodi (20%) yang kurikulum telah mengacu pada visi dan misi, tujuan dan kebijakan STIKes.

- Penetapan Profil Lulusan Oleh Rumpun Keilmuan Dosen dan Asosiasi Program Studi, dengan Memperhatikan Prospek Lapangan Kerja dan Pengembangan Diri di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019



Dari hasil monev penetapan profil lulusan oleh rumpun keilmuan dosen dan Asosiasi program studi, dengan memperhatikan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri didapat bahwa semua Prodi (100%) yang profil lulusan ditetapkan oleh rumpun keilmuan dosen dan Asosiasi program studi, dengan memperhatikan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri.

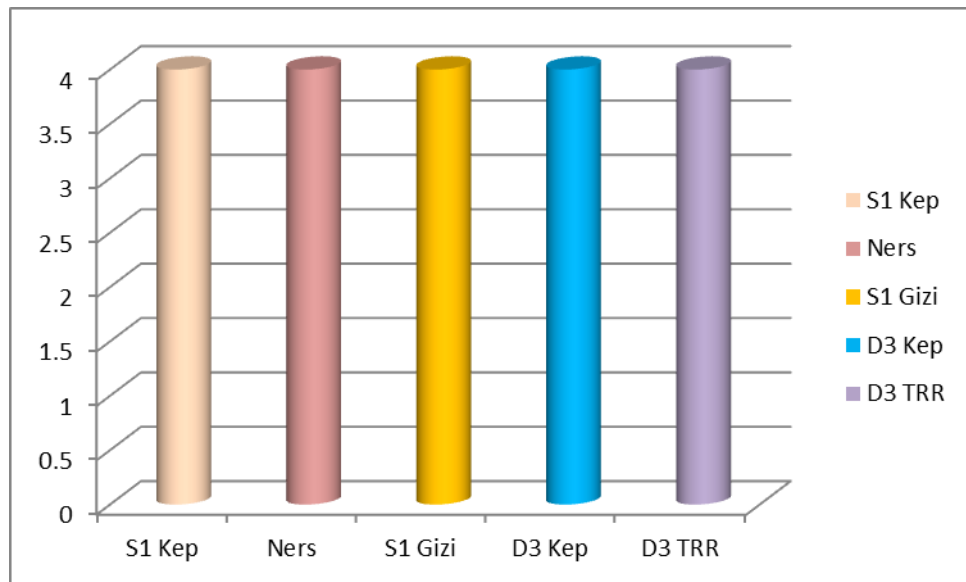
- Kesesuaian Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan dengan Prospek Lapangan Kerja dan Pengembangan Diri, serta Sesuai dengan Visi, Misi, Tujuan, sasaran dan Kebijakan STIKes dan Prodi di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019



Dari hasil monev kesesuaian rumusan capaian pembelajaran lulusan dengan prospek lapangan kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi, tujuan, sasaran dan kebijakan STIKes dan prodi didapat bahwa sebanyak 4 Prodi (80%) yang rumusan capaian pembelajaran lulusan sesuai prospek/kebutuhan lapangan kerja dan sesuai dengan visi, misi, tujuan, sasaran dan kebijakan STIKes dan prodi, dan hanya 1 prodi (20%) yang rumusan capaian pembelajaran lulusan sesuai prospek/kebutuhan lapangan

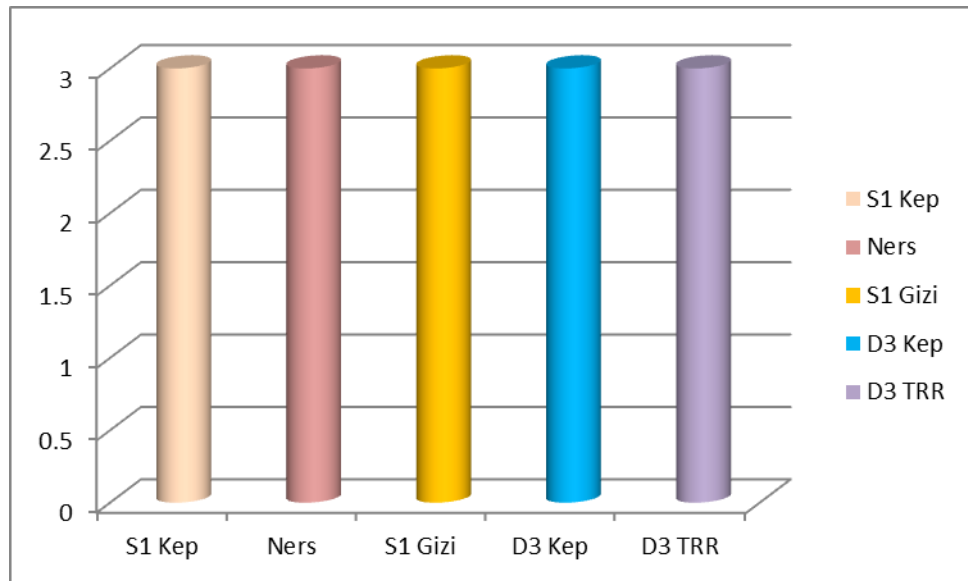
kerja dan pengembangan diri, serta sesuai dengan visi, misi, tujuan dan STIKes dan prodi.

- Kejelasan Capaian Pembelajaran Lulusan, yang Memenuhi Standar Kompetensi Lulusan dan Sesuai Struktur dan Deskripsi KKNI di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019.



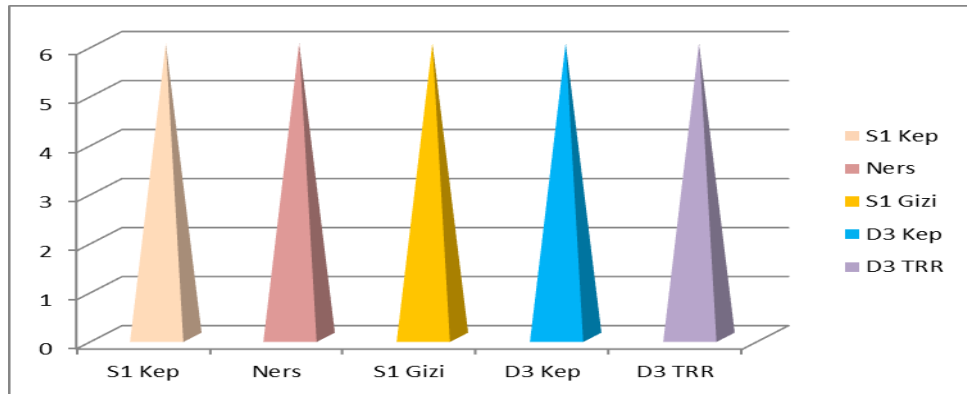
Dari hasil monev kejelasan capaian pembelajaran lulusan, yang memenuhi standar kompetensi lulusan dan sesuai struktur dan deskripsi KKNI didapat bahwa masing-masing sebanyak 5 Prodi (100%) yang capaian pembelajaran lulusan telah memenuhi standar kompetensi lulusan sesuai prospek perkembangan dan kebutuhan lapangan kerta serta sesuai dengan struktur dan deskripsi KKNI dan capaian pembelajaran lulusan telah memenuhi standar kompetensi lulusan san sesuai dengan struktur dan deskripsi KKNI.

- Ketentuan Pembentukan Mata Kuliah dan Besaran SKS di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019.



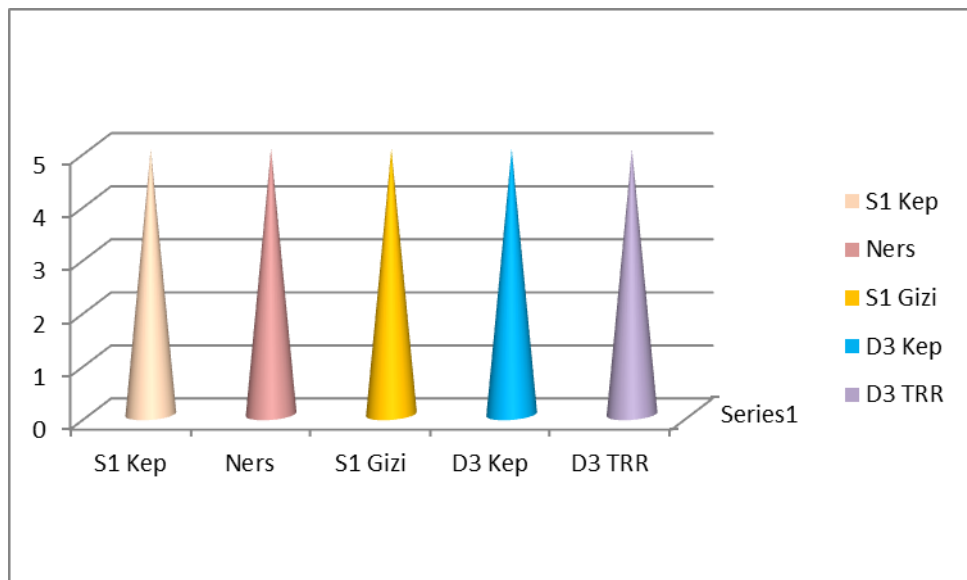
Dari hasil moneyv ketentuan pembentukan mata kuliah dan besaran SKS didapat bahwa masing-masing sebanyak 5 Prodi (100%) yang penetapan mata kuliah ditetapkan berdasarkan Capaian Pembelajaran dan bahan kajian masing-masing CP, besaran SKS ditetapkan berdasarkan waktu yang dibutuhkan untuk pencapaian keluasaan dan kedalaman bahan kajian mata kuliah dan penetapan mata kuliah ditetapkan berdasarkan Capaian Pembelajaran dan Bahan Kajian masing-masing CP, besaran SKS hanya ditetapkan berdasarkan pembobotan bahan kajian mata kuliah.

- Ketepatan Metode dan Strategi Pembelajaran Sesuai Karakteristik Capaian Pembelajaran di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019



Dari hasil monev ketepatan metode dan strategi pembelajaran sesuai karakteristik capaian pembelajaran didapat bahwa seluruh Prodi (100%) yang penggunaan metode dan strategi pembelajaran telah menerapkan metode/model pembelajaran secara kolaboratif yang berpusat pada aktivitas mahasiswa, dengan penggunaan media yang sesuai karakteristik isi capaian pembelajaran

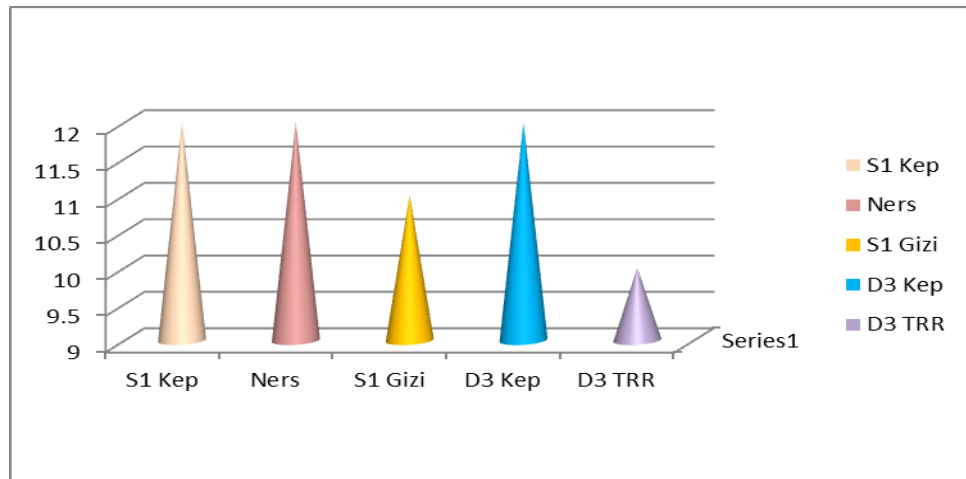
- Ketepatan Sistem Penilaian dalam Mengukur Pencapaian Capaian Pembelajaran (CP) di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019



Dari hasil monev ketepatan sistem penilaian dalam mengukur pencapaian Capaian Pembelajaran (CP) didapat bahwa sebanyak 5 Prodi (100%) yang sistem penilaian keberhasilan pembelajaran telah menerapkan teknik dan

instrumen penilaian yang dapat mengukur partisipasi, tingkat unjuk kerja melalui UTS dan UAS.

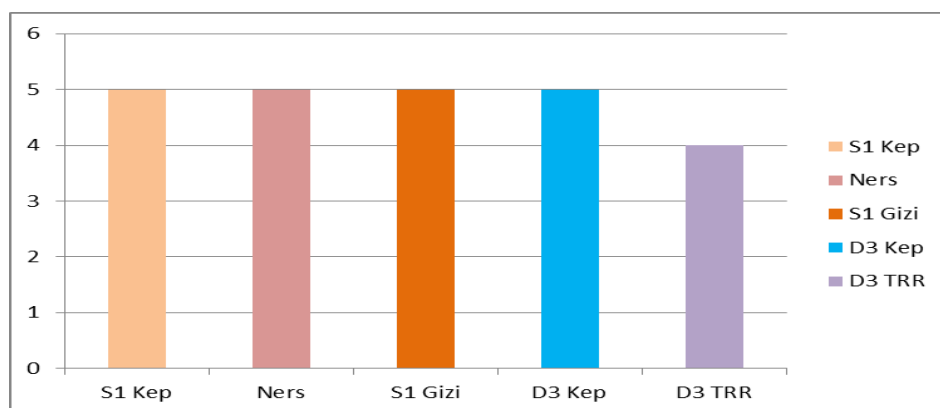
- Perencanaan Pembelajaran di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019



Dari hasil monev perencanaan pembelajaran didapat bahwa sebanyak 3 Prodi (60%) yang perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat: a) nama program studi, b) nama dan kode mata kuliah, c) semester, SKS, nama dosen pengampu, d) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, e) deskripsi mata kuliah, f) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan, g) kriteria, indikator, dan bobot penilaian, h) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, i) metode pembelajaran, j) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai, k) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran, l) daftar referensi yang digunakan, dan sebanyak 1 prodi (20%) yang perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat: a) nama program studi, b) nama dan kode mata kuliah, c) semester, SKS, nama dosen pengampu, d) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, e) deskripsi mata kuliah, f) indikator dan penilaian, g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam

deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, h) metode pembelajaran, i) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran, dan j) daftar referensi yang digunakan, k) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran, dan sebanyak 1 prodi (20%) yang perencanaan pembelajaran menggunakan RPS yang memuat: a) nama program studi, b) nama dan kode mata kuliah, c) semester, SKS, nama dosen pengampu, d) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, e) deskripsi mata kuliah, f) indikator dan penilaian, g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, h) metode pembelajaran, i) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran, dan j) daftar referensi yang digunakan.

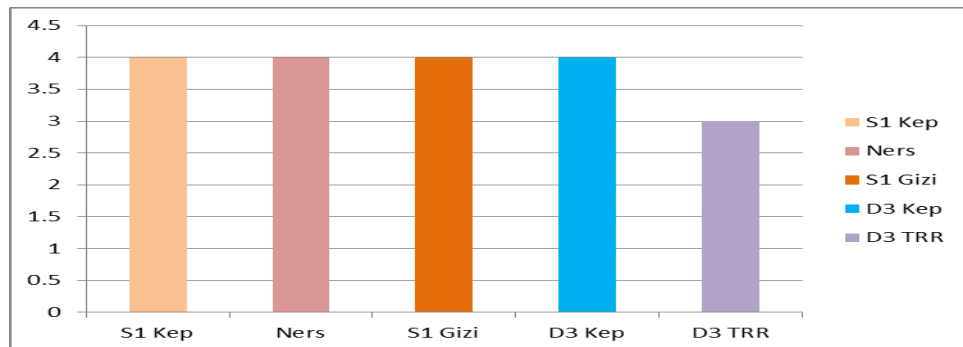
- Rekapitulasi Hasil Monitoring dan Evaluasi Kurikulum di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019.



Dari hasil monev di atas dapat dilihat bahwa sebanyak 4 prodi (80%) mempunyai kurikulum yang sangat baik, sudah memenuhi ketentuan sebagaimana dalam Panduan Penyusunan Kurikulum yaitu Prodi S1 Keperawatan, Prodi NERS, S1 Gizi, dan D3 Keperawatan, selanjutnya didapati sebanyak 1 Prodi (20%) yang kurikulumnya sudah baik, hanya tinggal menyesuaikan dengan beberapa aspek teknis sesuai panduan penyusunan kurikulum yaitu Prodi D3 TRR.

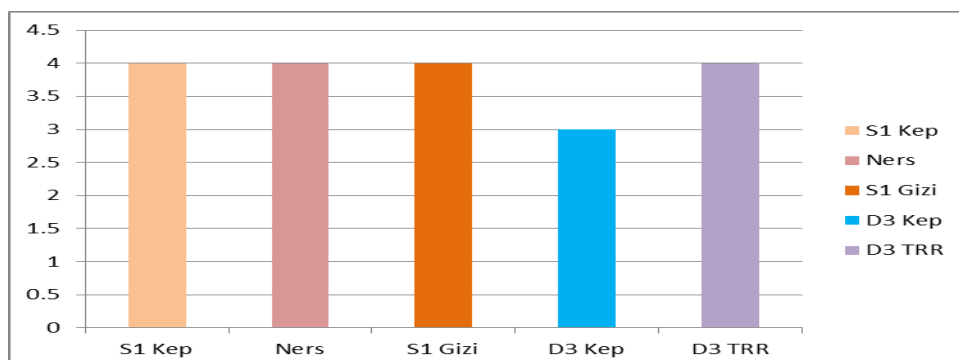
a. Pemantauan Suasana Akademik

- Kejelasan Dokumen Kebijakan Formal tentang Kebebasan Akademik, Kebebasan Mimbar Akademik, dan Otonomi Keilmuan, serta Konsistensi Pelaksanaannya di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019



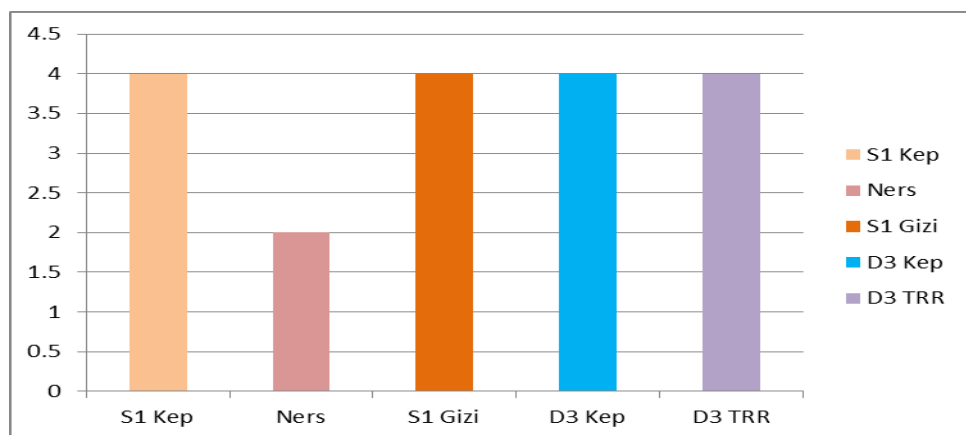
Dari hasil monev kejelasan dokumen kebijakan formal tentang kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, dan otonomi keilmuan, serta konsistensi pelaksanaannya didapat bahwa sebanyak 4 prodi (80%) ada dokumen kebijakan formal yang lengkap mencakup informasi tentang otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik yang dilaksanakan secara konsisten di sebagian besar unit dan hanya 1 Prodi (20%) yang ada dokumen kebijakan formal 1 yang lengkap mencakup informasi tentang otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik belum dilaksanakan.

- Hasil Kejelasan Sistem Pengembangan Suasana Akademik yang Kondusif bagi Mahasiswa untuk Meraih Prestasi Akademik yang Maksimal di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019



Dari hasil monev kejelasan sistem pengembangan suasana akademik yang kondusif bagi mahasiswa untuk meraih prestasi akademik yang maksimal didapati 4 Prodi (80%) ada sistem pengembangan suasana akademik dalam bentuk adanya kebijakan dan strategi, program implementasi yang terjadwal, pengerahan sumber daya, monitoring dan evaluasi, tetapi tidak ada tindak lanjut untuk langkah perbaikan secara berkelanjutan, dan masing-masing 1 Prodi (20%) ada sistem pengembangan suasana akademik dalam bentuk kebijakan dan strategi, program implementasi yang terjadwal, pengerahan sumber daya, monitoring dan evaluasi serta ada tindak lanjut untuk langkah perbaikan secara berkelanjutan di sebagian kecil unit, dan ada sistem pengembangan suasana akademik yang masih parsial dalam bentuk kebijakan dan strategi, program implementasi yang terjadwal, pengerahan sumber daya, monitoring dan evaluasi dan tindak lanjut untuk langkah perbaikan secara berkelanjutan.

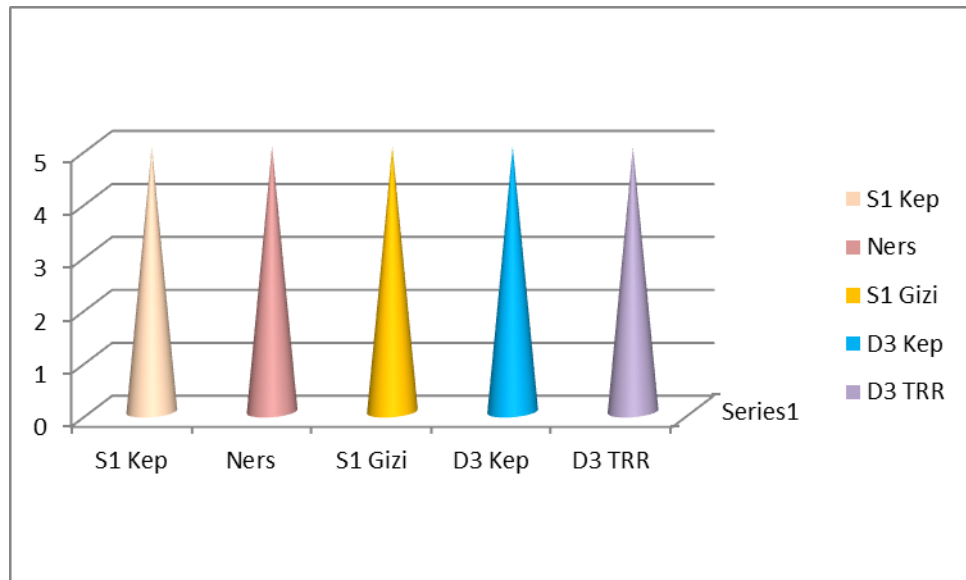
- Upaya Prodi Mengembangkan Kegiatan Kemahasiswaan, Pusat Olah Raga, Seni dan Budaya Bagi Mahasiswa di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019



Dari hasil monev upaya prodi mengembangkan kegiatan kemahasiswaan, pusat olah raga, seni dan budaya bagi mahasiswa didapat 4 prodi (80%) prodi mempunyai pusat olah raga, seni dan budaya bagi mahasiswa tetapi tidak ada aktivitas, sebanyak 21 Prodi (20%) Prodi mempunyai pusat olah raga, seni dan budaya bagi mahasiswa dengan aktivitas yang belum rutin,

dan masing-masing prodi mempunyai pusat olah raga, seni dan budaya bagi mahasiswa dengan aktivitas rutin dan ada reputasi nasional dan Prodi baru merencanakan pengembangan pusat olah raga, seni dan budaya.

- Rekapitulasi Hasil Monitoring dan Evaluasi Suasana Akademik di Tingkat Prodi Semester Ganjil Tahun 2018/2019

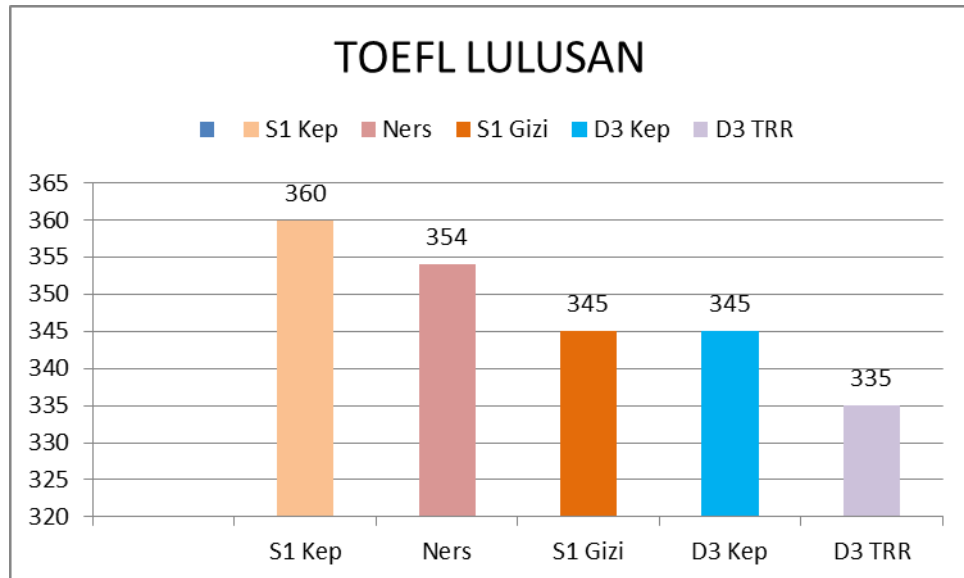


Dari hasil monev di atas dapat dilihat bahwa sebanyak 5 prodi (100%) untuk suasana akademik ada dokumen yang lengkap tentang otonomi keilmuan, kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik dan sistem pengembangan suasana akademik tetapi tidak ada secara tindak lanjut.

1. Pembelajaran

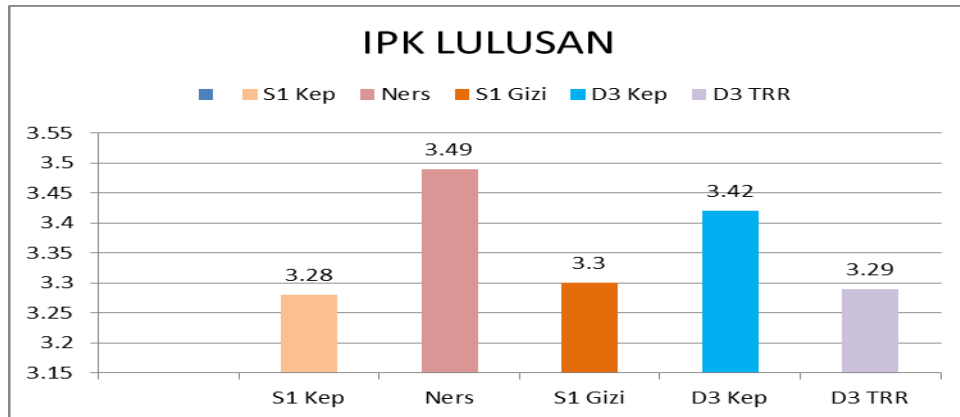
1. Standar Kompetensi Lulusan

a. Rata-rata TOEFL lulusan



TOEFL Test adalah ujian yang dilakukan untuk mengukur kemampuan Bahasa Inggris seseorang. Kemampuan Bahasa Inggris sangat diperlukan untuk kebutuhan banyak hal, seperti contohnya Mahasiswa di STIKes Pertamedika. STIKes Pertamedika menjadikan syarat TOEFL sebagai salah satu yang wajib dilaksanakan sebelum Mahasiswa melaksanakan ujian Komprehensif. Rata – rata lulusan di STIKes Pertamedika mendapatkan Nilai 335-360 hasil Toefl Test sebelum menyelesaikan pendidikan di STIKes Pertamedika..

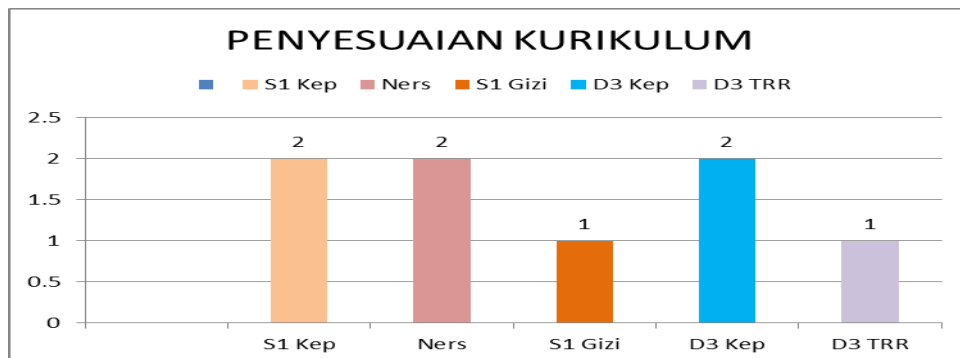
b. Rata- rata IPK lulusan



Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) adalah angka yang menunjukkan prestasi atau keberhasilan studi mahasiswa dari semester pertama sampai dengan semester terakhir yang telah ditempuh secara kumulatif. Di STIKes Pertamedika, rata-rata IPK lulusannya adalah antara 3.28 - 3,49

2. Standar Isi Pembelajaran

a. Penyesuaian kurikulum

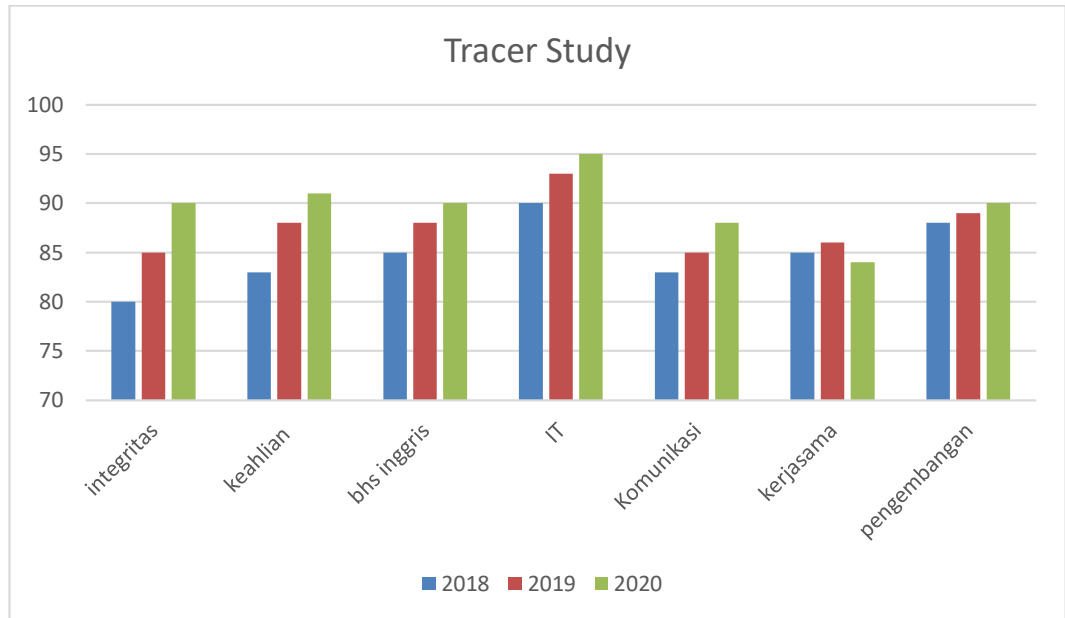


Kurikulum merupakan serangkaian pengalaman dan kegiatan belajar yang direncanakan untuk diatasi oleh siswa dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh suatu lembaga pendidikan yang berwenang. Adapun di Indonesia, dalam UU No.20 tahun 2003 pasal 1 ayat (19), kontitusi menyatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk

mencapai tujuan pendidikan tertentu. Penyesuaian kurikulum di beberapa Program study di STIKes Pertamedika telah beberapa kali dilaksanakan. Untuk program study baru masing-masing 1 kali, program d3 TRR, s1 Gizi, sedangkan untuk prodi S1 Keperawatan, NERS dan D3 Keperawatan masing-masing 1 dan 2 kali.

b. Tracer Study

Untuk memantau keterserapan alumni di dunia kerja dan peran alumni STIKes Pertamedika rutin melaksanakan *Tracer study* terutama oleh program studi yang telah menghasilkan lulusan. Seluruh Program study yang telah menghasilkan lulusan di STIKes Pertamedika. Metode yang digunakan dalam melaksanakan tracer study adalah melalui telepon langsung kepada para alumni STIKes Pertamedika. Dari hasil tracer study yang dilakukan ada beberapa masukan dari para alumni untuk mengupdate kurikulum yang tersedia sekarang untuk menambah persentase mata kuliah yang memberi kompetensi utama dari kurikulum. Untuk Mengetahui keterserapan lulusan dan sejauh mana peran lulusan dari STIKes Pertamedika, maka setiap Program Study melakukan tracer study setiap sekali setahun dengan hasil 90% merasa sangat baik dan 100% bekerja sesuai bidang keahlian. Dari hasil Tracer study yang dilakukan diketahui bahwa masa tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertamanya adalah kurang dari 3 bulan dari lulus uji kompetensi dengan rata-rata Gaji yang di dapatkan adalah Upah Minimum Regional (UMR).



3. Standar Proses Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan Lembaga Penjaminan Mutu secara periodik pada setiap semester dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran di STIKes Pertamedika dengan melakukan pengambilan data terhadap responden. Sejalan dengan tujuan peningkatan kualitas pembelajaran, evaluasi ini dimaksudkan untuk :

1. Mengetahui umpan-balik bagi dosen, yang nantinya dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar-mengajar
2. Mengetahui tingkat pencapaian tujuan pembelajaran (pemenuhan standar pembelajaran)
3. Adapun prinsip evaluasi yang dilakukan untuk mendapatkan data yang akurat, yaitu :
 - Merancang secara jelas yang harus dinilai, materi penilaian, alat penilaian dan interpretasi hasil penilaian dengan berdasar borang akreditasi (BAN-PT)
 - Mengikuti tindak lanjut hasil dari evaluasi
 - Manual prosedur pelaksanaan pembelajaran telah tersedia di STIKes Pertamedika, bahkan manual prosedur tersebut telah di online kan agar semua civitas academica bias melihat langsung dimanapun mereka

berada. Selain itu dokumen pendukung proses pembelajaran seperti silabus, RPS, buku ajar, telah lengkap. Sarana pendukung seperti Ruang kelas, LCD projector dan lain-lain sebagainya sudah sangat memadai. Yang menjadi permasalahan ada sebagian Dosen dalam mentrasfer ilmunya itu masih perlu ditingkatkan.

4. Standar Penilaian

Secara umum bobot penilaian terhadap Mahasiswa adalah dengan memberikan nilai tertinggi di Ujian Akhir Semester (35%), UTS (30%), Tugas (00%) dan kehadiran (5%). Selain itu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, di STIKes Pertamedika telah di berlakukan Reward and Punishment bagi Dosen. Ketersediaan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan Mahasiswa juga sangat memadai seperti keamanan lingkungan kampus, ruang untuk kegiatan diskusi Mahasiswa, ruang yang nyaman untuk mahasiswa duduk santai dan melakukan diskusi. STIKes Pertamedika juga memberikan kebebasan kepada para Mahasiswa untuk melakukan complain terhadap Lingkungan belajar serta kegiatan Akademik. Untuk kegiatan kokurikuler juga disediakan kegiatan keagamaan, perlombaan dan seni.

5. Standar Dosen dan Tenaga Kependidikan

No	Jenjang Pendidikan Prodi	S3	S2	S1
1	S1 Kep	1	6	1
2	Ner		22	3
3	S1 Gizi		9	3
4	D3 Kep		16	7
5	D3 TRR		7	1

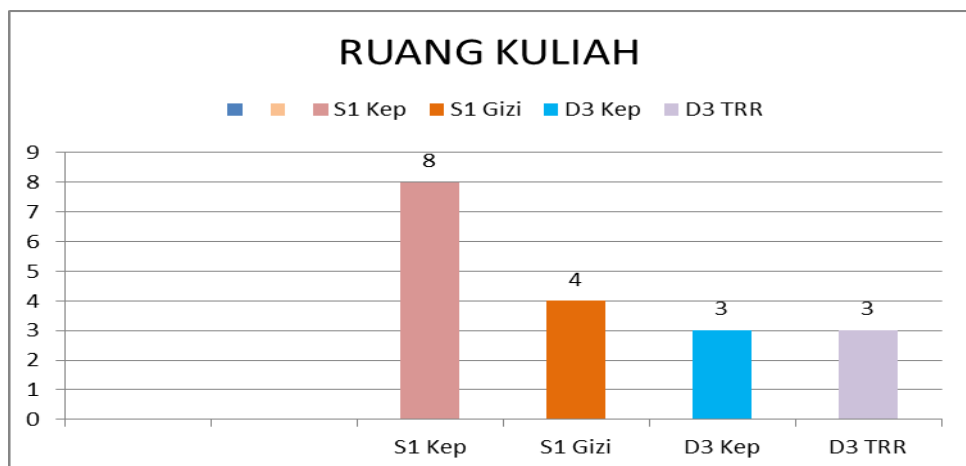
Tabel di atas menunjukkan bahwa di STIKes Pertamedika ratio dosen mahasiswa masih sesuai. tergambar hanya 1 dosen yang memiliki kualifikasi akademik Doktor pada Prodi Keperawatan, sedangkan program study lain belum memiliki sama sekali.

Dari semua dosen yang ada di lingkungan STIKes Pertamedika 95% telah mengikuti Pelatihan Pekerti dan Pelatihan AA namun yang memiliki sertifikat Dosen masih sekitar 14.3% dari Total Dosen Keseluruhan. Dosen di lingkungan Keperawatan rata- rata mengampuh Mata Kuliah sebanyak 12-16 SKS dengan rasio Dosen dan Mahasiswa rata- rata 1:28. Dalam menjalankan proses pembelajaran semester rata- rata kehadiran Dosen di atas 90 -100 %.

Untuk Tenaga Laboratorium semuanya memiliki kualifikasi pendidikan S1/D3 yang mengikuti pelatihan sesuai dengan bidangnya.

6. Standar Sarana dan Prasarana

a. Ruang Kuliah



Dari Diagram diatas dapat digambarkan Jumlah ruang kelas yang di kelola oleh masing-masing Program Study S1 Keperawatan, S1 Gizi, D3 Kep, dan D3 TRR.

b. Ruang Laboratorium

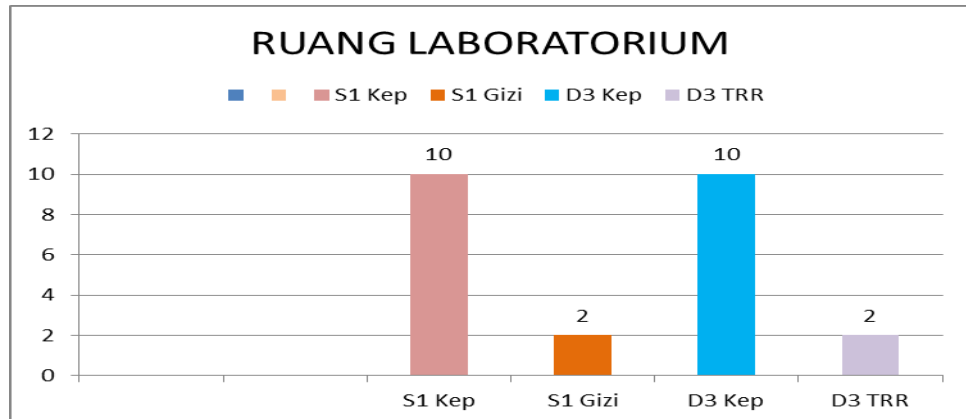


Diagram diatas menunjukkan jumlah ruang Laboratorium masing-masing program studi di STIKes Pertamedika.

c. Sarana dan Prasarana Lain

STIKes Pertamedika Melengkapi lingkungan Kampus dengan HotSpot, begitupun Ruang kelas semua dah dilengkapi dengan LCD Projector yang telah dipasang permanent. Untuk Laboratorium Komputer dilengkapi 25 unit Komputer ,selain itu di setiap Program Studi dan Lembaga masing-masing dilengkapi computer untuk kelancaran Proses administrasi.

F. ANALISIS DAN TINDAK LANJUT HASIL MONEV

1. Kompetensi Lulusan

Rata-rata hasil Toefl Test Mahasiswa di STIKes antara 400-450. Untuk mencapai visi STIKes standar nilai TOEFL harus ditingkatkan agar bisa bersaing dengan kampus-kampus lain yang ada di Indonesia. Untuk meningkatkan perlu diadakan pelatihan Bahasa Inggris untuk semua Civitas akademika di STIKes Pertamedika.

2. Isi Pembelajaran

Peninjauan kurikulum di STIKes Pertamedika harus disesuaikan dengan kebutuhan stakeholder. Kurikulum STIKes sudah mengacu kebada Kurikulum berbasis kepada KKNI.

3. Proses Pembelajaran

Manual prosedur pelaksanaan pembelajaran telah tersedia di STIKes Pertamedika, bahkan manual prosedur tersebut telah di online kan agar semua civitas academica bias melihat langsung dimanapun mereka berada. Selain itu dokumen pendukung proses pembelajaran seperti silabus, RPS, buku ajar , telah lengkap. Sarana pendukung seperti Ruang kelas, LCD projector dan lain-lain sebagainya sudah sangat memadai. Yang menjadi permasalahan ada sebagian Dosen dalam mentrasfer ilmunya itu masih perlu ditingkatkan.

5. Dosen dan Tenaga Pendukung

SDM di STIKes Pertamedika masih sangat kurang, perlu penambahan agar proses pengajaran juga kondusif. SDM untuk kualifikasi Doktor juga perlu ditambah, salah satunya dengan menyekolahkan tenaga yang sudah memenuhi kualifikasi atau dengan mengadakan perekrutan tenaga Dosen baru.

6. Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana di STIKES PERTAMEDIKA sudah sangat memadai.

G. KESIMPULAN

Monitoring adalah pemantauan yang dapat dijelaskan sebagai kesadaran (awareness) tentang apa yang ingin diketahui, pemantauan berkadar tingkat tinggi dilakukan agar dapat membuat pengukuran melalui waktu yang menunjukkan pergerakan ke arah tujuan atau menjauh dari itu.

Evaluasi artinya suatu upaya untuk menentukan nilai atau jumlah. Kata - kata yang terkandung didalam defenisi tersebut pun menunjukkan bahwa kegiatan evaluasi harus dilakukan secara hati-hati, bertanggung jawab, menggunakan strategi, dan dapat dipertanggung jawabkan.

BAB III

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Dari hasil monev yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terbanyak prodi dengan suasana akademik yang telah memiliki dokumen yang lengkap tetapi belum melakukan tindak lanjut.

B. Rekomendasi

Kepada prodi diharapkan agar melakukan monitoring dan evaluasi, dan rencana tindak lanjut secara berkelanjutan berkaitan dengan suasana akademik

BAB IV
PENUTUP

Demikianlah laporan hasil monev ini disampaikan untuk ditindak lanjuti.

Lampiran

Hasil Wawancara Dengan Pimpinan Fakultas

No.	Nama Dokumen	Prodi				
		S1 Kep	NERS	S1 Gizi	D3 Keperawa tan	D3 TRR
1.	Renstra STIKes	√	√	√	√	√
2.	Rencana Kinerja STIKes	√	√	√	√	√
3.	Pedoman Akademik STIKes	√	√	√	√	√
4.	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran	√	√	√	√	√

Rambu-Rambu Wawancara

- 1) Intensitas STIKes melaksanakan koordinasi pelaksanaan akademik
 - 2) Apakah STIKes memiliki dokumen dan memantau implementasi resntras program studi
 - 3) Peran STIKes dalam evaluasi kurikulum prodi
 - 4) Peran STIKes dalam pemantauan silabus mata kuliah
 - 5) Peran STIKes dalam peningkatan kualitas rencana dan pelaksanaan program pembelajaran
 - 6) Intensitas dalam menevaluasi kelayakan laboratorium
 - 7) Intensitas dalam mengevaluasi kelayakan ruang kuliah
 - 8) Intensitas dalam mengevaluasi kelayakan sarana prasarana lain
 - 9) Evaluasi prestasi akademik mahasiswa
 - 10) Tindak lanjut hasil evaluasi mata kuliah
-
- b. Kelengkapan Dokumen Monev
 - c. Hasil Wawancara Dengan Ka. Prodi
 - d. Hasil Wawancara Dengan Dosen
 - e. Hasil Wawancara Dengan Mahasiswa
 - f. Pelaksanaan Pembelajaran

2. Kinerja Pembelajaran Dosen

- S1 Keperawatan Ganjil

No	NamaDosen	Mata kuliah	Total nilai	Bobot	Kategori
1.	Irwan Siagian	Bahasa Indonesia	76	4	Sangat Baik
2.	Nizom Zaini	Agama	75	4	Sangat Baik
3.	Aat Yatnikasari	Falsafah Keperawatan	73	3	Baik
4.	Gaung Eka R	IDK I, Paliatif Care	74	4	Sangat Baik
5.	Nurseha	IDK I, K3,	72	3	Baik
6.	Eva Trisna	KD I	73	3	Baik
7.	Nila Rostarina	KD I, Komkep	76	4	Sangat Baik
8.	Ria S	KD I, KWN, Komkep	73	3	Baik
9.	Wardani	KD I, K3, Kep. Gadar	75	4	Sangat Baik
10.	Alfonsa Reni O	KDK I, Anak II	75	4	Sangat Baik
11.	Devi Trianingsih	KDK I, Anak II	76	4	Sangat Baik
12.	Dewi Susanti	KDK I, Biostatistik, Anak II	72	3	Baik
13.	Wasijati	KDK I, KMB I, KMB III, Kep. Gadar, Kep kritis, Paliatif Care. Terapi Komplementer	74	4	Sangat Baik
14.	Elly Junalia	KDK I, Psikososial dan Budaya dalam keperawatan, Komunitas I, Terapi Komplementer	73	3	Baik
15.	Yanti Riyantini	KDK I	73	3	Baik
16.	Noor Rachmat	CB	74	4	Sangat Baik

17.	Ria Simanungkalit	KWN, Kep Jiwa,	74	4	Sangat Baik
18.	Hanik IR	Kep. Mat I	74	4	Sangat Baik
20.	Rian S	Psikososial dan Budaya dalam keperawatan, SIK, Komunitas I, Terapi Komplementer	74	4	Sangat Baik
21.	Henny F	Kep. Mat I,	73	3	Baik
22.	Diana R.D	KMB I, KMB III, Kep. Gadar, Kep kritis	76	4	Sangat Baik
23.	Dewi Siti Okta	KMB I, Biostatistik, KMB III, Kep. Bencana, Kep kritis	78	4	Sangat Baik
24.	Doharni Pane	KMB I, Kep. Bencana, Kep. Gadar, Kep kritis	77	4	Sangat Baik
25	Tati Suryati	Kep. Jiwa, Paliatif Care			

EDOM semester genap

No	Nama Dosen	Mata kuliah	Total nilai	Bobot	Kategori
1.	Maryati	Metodologi Penelitian	76	4	Sangat Baik
2.	Yanti Riyantini	Metodologi Penelitian	75	4	Sangat Baik
3.	Aat Yatnikasari	Metodologi Penelitian	73	3	Baik
4.	Gaung Eka R	Promkes, KomII, Kep Keluarga	74	4	Sangat Baik
7.	Nila Rostarina	CB I, KD 2, Kep Mater II	76	4	Sangat Baik
11.	Devi Trianingsih	Manajemen mutu, ManKep	76	4	Sangat Baik
12.	Dewi Susanti	CB I, KD 2, Kep. Gerontik	72	3	Baik
13.	Wasijati	KMB II, Skripsi	74	4	Sangat Baik

14.	Elly Junalia	KDK I, Promkes, Kom II, Kep Keluarga	73	3	Baik
15.	Widiyo Weni W	Kom II, Kep Keluarga ManKep, Skripsi	73	3	Baik
17.	Ria Simanungkalit	Pancasila,KDK I, Entrepreneur	74	4	Sangat Baik
18.	Hanik IR	Kep Mater II, ManKep	74	4	Sangat Baik
19.	Slyvia	IDK 2,	76	4	Sangat Baik
20.	Rian S	Kep. Gerontik, Kom II, Kep Keluarga	74	4	Sangat Baik
21.	Henny F	Kep Mater II	73	3	Baik
22.	Diana R.D	KD 2, KDK II, Elektif I,	76	4	Sangat Baik
23.	Dewi Siti Okta	HIV , KMB II, Bhs Inggris	78	4	Sangat Baik
24.	Lenny RR	Metodologi Penelitian	77	4	Sangat Baik
25	Tati Suryati	KD 2, Keperawatan Kesehatan	76	4	Sangat Baik
26	Ety Ernawaty	KDK II, Manajemen mutu	78	4	Sangat Baik
27	Muhammad Ali	Promkes, Manajemen mutu, ManKep, Skripsi	77	4	Sangat Baik
28	Ratna Sari Dewi	HIV	77	4	Sangat Baik

- S1 Gizi

Semester ganjil

No	Nama Dosen	Mata kuliah	Total nilai	Bobot	Kategori
1	Fallah Indrawati	GDK I,	60	3	Baik
2	Irfan Said	PMS, isu gizi	57	3	Baik
3	Dwi Ayu lestari	Sosio Antro, Kuliner II,	63	3	Baik
4	Zaskiyanto Manggabarani	Kewirausahaan	61	3	Baik

4	Rani Tanu Wijaya	66	3	Baik
---	------------------	----	---	------

Semester Genap

No	Nama Dosen	Mata kuliah	Total nilai	Bobot	Kategori
1	Fallah Indrawati	Komunikasi Gizi, GDH II, Dasar Biokimia	60	3	Baik
2	Irfan Said	Gizi Kerja, PSG PSG, Gizi Kerja	57	3	Baik
3	Dwi Ayu Iestari	Kuliner 1, MPM, MSPM.	63	3	Baik
4	Zaskiyanto Manggabarani	Riset II, Analisa zat Gizi	61	3	Baik
5	Rani Tanu Wijaya	Edukasi gizi, Dietetik	66	3	Baik

- D3 Keperawatan

SEMESTER GENAP

No	Nama Dosen	Mata kuliah	Total nilai	Bobot	Kategori
1.	Henny F	Metodologi Keperawatan	76	4	Sangat Baik
2.	Diana R.D	Patofisiologi	75	4	Sangat Baik
3.	Dewi Siti Okta	Antropologi Kesehatan	73	3	Baik
4.	Gaung Eka R	Etika Keperawatan	74	4	Sangat Baik
5.	Tati Suryati	Keperawatan Dasar 2	72	3	Baik
6.	Eva Trisna	Bahasa Inggris	73	3	Baik
7.	Nila Rostarina	Komunikasi	76	4	Sangat Baik
8.	Ria S	Farmakologi	73	3	Baik
9.	Wardani	Keperawatan Jiwa	75	4	Sangat Baik
10.	Alfonsa Reni O	Keperawatan Maternitas	75	4	Sangat Baik

11.	Devi Trianingsih	Pelayanan Primer	76	4	Sangat Baik
12.	Dewi Susanti	Praktik Keperawatan Anak	72	3	Baik
13.	Wasijati	Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah 1	74	4	Sangat Baik
14.	Elly Junalia	Keperawatan Gawat Darurat dan	73	3	Baik
15.	Yanti Riyantini	Keperawatan Gerontik	73	3	Baik
16.	Noor Rachmat	Kewirausahaan	74	4	Sangat Baik
17.	Ria Simanungkalit	Karya Tulis Ilmiah	74	4	Sangat Baik
18.	Hanik IR	Praktik Klinik Kep. Medikal Bedah II	74	4	Sangat Baik
20.	Rian S	Keperawatan Kritis	74	4	Sangat Baik

SEMESTER GANJIL

No	Nama Dosen	Mata kuliah	Total nilai	Bobot	Kategori
1.	Henny F	Promosi kesehatan, Gizi Diet	76	4	Sangat Baik
2.	Diana R.D	KMB I, KMB II	75	4	Sangat Baik
3.	Dewi Siti Okta	KMB I, KMB II, Bhs Jepang,	73	3	Baik
4.	Gaung Eka R	Promosi kesehatan, Kep.Keluarga, Kep.Keluarga	74	4	Sangat Baik

5.	Tati Suryati	Dokumentasi keperawatan	72	3	Baik
6.	Ratna Sari	ManKep	73	3	Baik
7.	Nila Rostarina	KDI	76	4	Sangat Baik
8.	Alfonsa Reni O	Kep. Anak, Gizi Diet	75	4	Sangat Baik
9.	Devi Trianingsih	Kep. Anak	76	4	Sangat Baik
10.	Dewi Susanti	Kep. Anak	72	3	Baik
11.	Wasijati	Dokumentasi keperawatan, KMB I, KMB II	74	4	Sangat Baik
12.	Elly Junalia	MPS,	73	3	Baik
13.	Maryati	ManKep	73	3	Baik
14.	Ria Simanungkalit	JIWA II	74	4	Sangat Baik
15.	Rian S	Kep.Keluarga	74	4	Sangat Baik